

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

МБОУ «СОШ №3»

Протокол № 03 от 05.09.2024г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5B25C609D5C439DD7ED4EE64A869BED8

Владелец: Гафиятуллина Лилия Габитовна

Действителен с 22.02.2024 до 17.05.2025

УТВЕРЖДЕНО

МБОУ «СОШ №3»

Л.Г.Гафиятуллина

Введено в действие приказом

№ 248 от 05.09.2024г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МБОУ «СОШ №3»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №3» (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ № 3» (далее – школа), распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 с изменениями от 4 августа 2023 года (ст. 77), постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827, уставом школы.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### 2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

- создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
- улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

### 3. Примерные формы работы с одаренными детьми

3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;

- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора по учебной работе.

#### **4. Оценка эффективности работы с одаренными детьми**

4.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в школе, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

4.2. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в школе:

ФОРМЫ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ
Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные недели	по годовому графику
Внутришкольный контроль	по годовому графику
Тематические выставки, конкурсы	по годовому графику
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	по годовому плану

#### **5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми**

5.1. Работа с одаренными детьми начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.

5.2. Работа с одаренными детьми ведётся в двух направлениях:

5.2.1. Первое направление - организация и проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определённой области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе:

- выполнение научно-исследовательских проектов;
- предметные недели;
- детские научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;

- творческие мастерские;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

5.2.2. Второе направление – организация участия интеллектуально-одарённых детей 7-9 классов в:

- научно-исследовательских и проектных работах;
- предметных олимпиадах (школьного, муниципального и регионального уровней);
- предметных неделях;
- интеллектуальных конкурсах и т.д.

5.3. В функциональные обязанности директора общеобразовательной организации входит:

- планирование в годовом плане работы образовательной организации отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одарёнными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

5.4. Функции заместителей директора по УВР:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально-одарённых детей;
- организация внеклассных занятий по углублённому изучению предметов;
- оформление нормативной документации;
- сопровождение и разработка образовательных программ;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми;
- повышение мотивации и компетенции педагогов (оказание методической помощи педагогам);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- мониторинг результативности работы системы с одарёнными детьми;
- сбор общих информационных данных по одарённым детям.

5.5. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и т.д. различного уровня;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития способностей одарённых детей.

5.6. Функции родителей (законных представителей):

- создание комфортных условий для развития способностей ребёнка;
- определение социального запроса для школы;
- сотрудничество в работе с одарёнными детьми с участниками образовательной деятельности.

## **6. Организация индивидуального занятия для одарённых детей.**

6.1. Индивидуальные занятия для одарённых детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

6.2. Главная задача индивидуальных занятий с одарёнными детьми – способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных способностей одарённых обучающихся.

6.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными